ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИОРСКОГО РАЙОННОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

Учебно-методический кабинет

ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧСКАЯ ПРАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Описание опыта педагогической деятельности

Потеенок Е.В., учителя информатики
ГУО «Чепуковская ясли-сад – средняя школа»

Миоры 2018

В брошюре представлен обобщенный опыт работы учителя информатики ГУО «Чепуковская ясли-сад – средняя школа» Потеенок Е.В. по теме «Использование сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе для развития интереса учащихся к предмету и повышения качества знаний»

Автор: Потеенок Е.В., учитель информатики ГУО «Чепуковская ясли-сад – средняя школа».
e-mail: elena.poteenok@gmail.com

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1.1 Актуальность опыта. Цели и задачи опыта.

В условиях модернизации системы образования, а так же в связи с лавинообразным процессом информатизации общества, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому необходимо искать новые эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы умственную деятельность учеников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса. Особенно важно это в подростковом возрасте, когда формируются и определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. И в этот момент надо раскрыть перед подростком притягательные стороны информатики, иначе его интересы замкнутся на компьютерных играх, на “стре-

лялках” и “догонялках” на личном компьютере, на развлекательных возможностях Интернета.

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность и использование современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время лидирующее положение в интернет-технологиях занимают сервисы Web 2.0. Именно в их использовании мне видится один из путей повышения интереса к урокам информатики и, как следствие, повышения качества знаний по предмету.

Поэтому я поставила перед собой следующую **цель:**

развитие интереса обучающихся к изучению информатики и повышение качества знаний по предмету посредством внедрения в практику работы сервисов Web 2.0.

Для достижения цели предстояло решить следующие **задачи:**

- Изучить социальные сервисы Web 2.0 и их возможности;
- продемонстрировать обучающимся, педагогам, родителям возможности социальных сервисов Web 2.0 посредством публикации на школьном сайте (http://www.sch1-miory.vitebsk.by/) продуктов, созданных с помощью этих сервисов;

- определить педагогические аспекты применения web-технологий в обучении;
- оценить возможность применения сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе, учитывая возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся;
- создать с помощью социальных сервисов Web 2.0 собственный образовательный продукт;
- апробировать созданный образовательный продукт в работе с учащимися;
- определить критерии для диагностирования успешности применения сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе;
- обосновать результативность используемого педагогического опыта.

1.2 Длительность работы над опытом

Работа по внедрению в практику работы сервисов Web 2.0 для развития интереса обучающихся к изучению информатики и повышения качества знаний была разделена на несколько этапов.

I этап – начальный: ноябрь 2011 - август 2012 года.

II этап – основной: сентябрь 2012 – март 2014 года.

III этап – заключительный: апрель 2014.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, изучение социальных сервисов Web 2.0 и их возможностей, изучение литературы по теме, изучение опыта коллег, подбор диагностического материала для оценки возможности применения сервисов web 2.0 на уроках информатики в 7 классе, определение критериев для диагностирования успешности применения сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе. Изучение социальных сервисов Web 2.0 и их возможностей проходило в ходе индивидуальной работы по самообразованию, мастер-класса «Школа 21 века. Учим и учимся с web 2.0" (сертификат Гродненского института развития образования), участия в сетевых обучающих конкурсах и проектах.

В ходе основного этапа мною с помощью сетевого сервиса Blogger был создан образовательный блог, на страницах которого размещены материалы для уроков информатики в 7 классе. Прошла апробация созданного образовательного продукта в работе с учащимися.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность использования сервисов web 2.0 для достижения поставленной цели.

2. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей развития интереса обучающихся к изучению информатики и, как следствие, повышения качества знаний, посредством использовании в образовательных целях блога, а также специальных сервисов web 2.0, которые помогают сделать работу в блоге и образовательные продукты более разнообразными. Диапазон опыта представлен системой уроков информатики для учащихся 7 класса на блоге в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету.

Новизна опыта состоит в создании с использованием оптимального набора инструментов веб 2.0 образовательного Интернет-ресурса (блога учителя), для организации обучения информатике учеников 7 класса, нацеленного на развитие интереса учащихся к предмету и повышение качества знаний.

2.2. Описание сущности опыта

Теоретико-методологическую основу опыта составляют теории и методики обучения информатике (Ершов А.П., А.И. Бочкин, А.А. Кузнецов, Ю.А.Быкадоров, В.М. Котов, А.И.Павловский и др.); психолого-педагогические исследова-

ния, посвященные проблеме познавательного интереса (Б.Г. Ананьев, Ю.К, Бабанский, М.Ф.Беляев, Л.И. Божович, Л.С, Выготский, Н.Г. Морозова, Г. И. Щукина); дидактические аспекты использования информационных технологий в образовании (Н.В. Апатова, Е.И. Машбиц, Б.Е. Стариченко и др.); аспекты использования web 2.0 в обучении (Tim O'Reilly, Е.Д. Патракин, А. Наумов, С.М. Кожуховская, Е.В. Ткаченко, А.Е. Пупцев, М.Л. Солодовникова, А. Г. Баданов, М. Курвитс, Л. Рождественская и др.).

Педагогический аспект применения Web 2.0 в обучении состоит в возможности осуществления интерактивного обучения – взаимодействия участников образовательного процесса. «Разработка персональных блогов преподавателей на основе Web 2.0 позволяет организовать со-обучение. Преподаватель выступает в роли дизайнера и организатора процесса обучения, лидера группы. Преподаватель организует обсуждение вопросов на блоге, а ученики оставляют свои комментарии, задают вопросы, имеют возможность рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый ученик вносит особый индивидуальный вклад в освоение учебного материала. Обмен знаниями, идеями и способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает навыки

кооперации и сотрудничества» [1]. Кроме того, использование в учебном процессе Web 2.0 технологий способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, творческое саморазвитие и коммуникативная культура, а также «навыков обработки информации, размещенной в глобальной сети, овладение интеллектуальными умениями, необходимыми для работы с информационными ресурсами: умение создавать и преобразовывать информационные ресурсы, умение управлять информационными потоками» [4].

Использование сервисов Web 2.0 на уроках должно рассматриваться не как цель, а как средство повышения качества обучения, развития интереса учащихся к предмету. При использовании сервисов на уроках необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся.

Для оценки возможности применения сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе мною было проведено анкетирование "Интернет глазами школьника" (Приложение 1), подготовленное с помощью сервиса опросов Simpoll. Опрос показал, что 100% семиклассников знают, что такое Интернет и имеют возможность активно пользоваться его ресурсами с домашних компьютеров. Согласно результатам исследования, 45% опрошенных именно к ресурсам Интернета обращаются, если им нужна помощь в учёбе, однако, как правило, это сайты

с решёнными домашними заданиями. Высока популярность информации, касающейся отдыха и развлечений (44%). 100% опрошенных используют социальные сети для общения и развлечения, 50% учащихся знакомы с понятием Web 2.0, 100% опрошенных хотели бы использовать Интернет в учебных целях на уроках информатики.

Анализируя результаты опроса, можно сделать следующие выводы:

- необходимо показать детям, что в первую очередь Интернет не развлечение, а средство получения знаний; это такой же источник знаний, как книга, учебник;
- учащиеся положительно относятся к использованию современных интернет-технологий на уроках и учителю целесообразно использовать их интернет-опыт и пользовательские навыки в образовательных целях;
- работа с сервисами Web 2.0 в обучении станет для учеников естественным продолжением использования средств Web 2.0 для общения и развлечений.

Для организации обучения информатике учеников 7 класса, мною создан образовательный блог (http://elenapoteenok.blogspot.com/) с помощью сетевого сервиса Blogger. Этот сервис был выбран мною, т. к. он тесно связан со многими социальными сервисами и сервисами от компании

Google, что делает его мощным и эффективным. На блоге представлены разделы «Ученикам», «Информатика-7», «Работы учеников», «Полезные ссылки», есть ссылка на сайт школы. Раздел «Информатика-7» содержит тематическое планирование по информатике в 7 классе со ссылками для перехода непосредственно к материалам уроков. Для облегчения поиска материалов уроков ссылки для перехода к каждому из них есть и на боковой панели (Приложение 2).

Для создания материалов уроков в режиме on-line мною использовался сервис для педагогов Edcanvas. «Сервис позволяет организовать (собрать в единое целое) материалы к уроку, которые в определенной педагогом последовательности располагаются: документы, видеоролики, фотографии, комментарии и проч… Сервис поддерживает фото и видеохостинги, Google Drive, Drop Box и др. Есть возможность загрузить свой контент (ограничение - не более 5 Мб один файл). Используя Edcanvas, можно создать коллекцию для проведения уроков для различных классов, портфолио класса, предоставить для изучения учебный материал в различных форматах, подготовить материалы для проекта и пр. Работая в составе класса, школьники могут не только знакомиться с материалами, предложенными для изучения, но и выступить в роли авторов отдельных материалов. Работой можно поделиться в социальных сетях, по почте,

получить код для встраивания на странички сайтов или блогов». [2].

Использование Edcanvas позволяет мне:

- сместить акцент в педагогических целях от трансляции знаний к организации самостоятельного учения в информационно-образовательной среде;
- создать источник информации по теме урока;
- организовать разнообразную деятельность обучающихся в образовательной среде;
- организовать работу школьников в индивидуальном темпе, соответствующем их возрастным и психологическим особенностям;
- организовать индивидуальное консультирование учеников по теме урока;
- создать свою методическую копилку дидактических материалов уроков с бесплатными мультимедийными ресурсами, хранящимися непосредственно в сети.

Ученики на уроках, построенные на базе Edcanvas, осваивают использование современных информационных технологий, получают материалы для уроков в режиме on-line, использовать которые могут и в школе, и дома, имеют возможность проверить свои знания, выполнить домашнее задание, а также оставить свои комментарии по поводу содержания учебного

материала. Пример урока, построенного на базе сервиса Edcanvas, приведён в приложении. (Приложение 3). Проблема использования сервиса состоит в недостаточно современном техническом оснащении школы компьютерной техникой, что иногда не позволяет уложиться во временные рамки урока из-за низкой скорости загрузки веб-страниц.

Для организации урока на блоге я также использую сервис Thinglink, который даёт учителю и ученику практически те же возможности, что и Edcanvas. «Онлайн сервис Thinglink предназначен для использования на страничках сайтов и блогов для создания интерактивных изображений с возможностью прикрепления ссылок на мультимедийные объекты (фото, видео, звуковой комментарий). Есть возможность групповой работы с изображением, когда группа людей организует прикрепление материалов к изображению.

На сервисе ведется статистика кликов, переходов. Сервис поддерживает кириллицу. Готовыми изображениями с интерактивными компонентами можно делиться в социальных сетях и получить код для встраивания изображения на сайты, блоги». [2]. Пример урока, построенного на базе сервиса Thinglink, - урок 4. (Приложение 4).

В практике своей работы использую проведение блог-уроков ещё и такой структуры: серия коротких заданий-

вопросов, заранее разработанных и опубликованных в блоге учителем. Ответы на вопросы участники урока записывают в комментариях. К каждому ответу возможно добавление комментариев от учителя. Блог-урок позволяет вовлечь участников в совместную работу на блоге, показывает преимущества интерактивности, демонстрирует в действии новые возможностей виртуального общения для организации урока. Для этой формы урока в компьютерном классе 45-минутный интервал времени вполне достаточен. Пример такого урока – урок 13 (Приложение 5). Урок 13 открыт для всех читателей, для участия в уроке у семиклассников нет необходимости в регистрации. Для учеников 9 – 11 классов, например, мои блог-уроки проводятся по другому принципу: ученики, имеющие свой аккаунт Google, получают разрешение на доступ в блог, регистрируются и приступают к работе. При таком способе организации работы ученики могут ознакомиться с работами одноклассников и прокомментировать их, а также получить индивидуальную консультацию и комментарии учителя.

При организации и проведении учебного занятия я выделяю следующие основные этапы: мотивация знаний, актуализация знаний, формирование новых знаний, закрепление знаний, подведение итогов урока, рефлексия, информация о домашнем задании и рекомендации по его выполнению. Обобщенно бес-

платные web-сервисы, которые я использую на каждом этапе учебного занятия, приведены в Таблице 1 (Приложение 6).

2.3 Результативность и эффективность опыта

Критериями успешности применения сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе, а, следовательно, и результативности опыта, является уровень сформированности интереса учащихся к предмету и качество знаний учащихся по информатике. Критерии и показатели уровней сформированности познавательного интереса представлены в Таблице 2 (Приложение 7). При выявлении уровней развития познавательного интереса учащихся основным методом являлось наблюдение, данные которого дополнялись и конкретизировались с помощью анкетирования, индивидуальных бесед с учащимися. В ходе мониторинга выявлялась динамика уровня сформированности познавательного интереса учащихся по индивидуальному признаку и по классу в целом. Распределение школьников по уровням сформированности познавательного интереса осуществлялось в соответствии со следующей шкалой: высокий, средний, низкий. Результаты сравнительного анализа уровней сформированности познавательного интереса и качества знаний учащихся по информатике, проведённого в начале и в конце каждого учебного года, приведены в Таблицах 3, 4 (Приложение 8).

Результаты диагностических исследований показывают положительную динамику уровня познавательного интереса учащихся и качества знаний по информатике, достигнутую посредством использования сервисов Web 2.0 на уроках информатики в 7 классе, а, следовательно, и перспективность дальнейшего использования этих средств в образовательной деятельности.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальные сетевые сервисы сегодня являются одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества. Потенциал этих сервисов огромен, и целесообразно использовать его в образовании. Использование Web2.0-технологий для учащихся является прекрасной мотивацией освоения знаний и, как следствие, способствует развитию познавательного интереса учащихся к предмету и повышению качества знаний по информатике. Кроме того, на уроках с применением сервисов Web2.0, «незаметно для себя» учащиеся осваивают использование современных информационных технологии, то есть готовятся жить в информационном обществе, которое, по-видимому, станет следующим этапом в развитии цивилизации вообще.

Созданный мною образовательный блог, наполненный заданиями и упражнениями, разработанными с помощью сервисов Web2.0, успешно использовался для преподавания информатики в 7 классе. В перспективе планирую:

- продолжить работу по разработанной системе с учащимися 7 класса;
- расширить блог для использования на уроках учащимися 8 и 9 классов;

- активизировать работу с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам посредством блога;
- начать использование электронных дневников для поддержания постоянного диалога с родителями с целью достижения лучших результатов в работе с учащимися.

Представленный блог может быть полезен для учителей информатики в качестве бесплатного современного on-line инструментария, необходимого для реализации творческих идей в урочной и внеурочной деятельности.

Считаю, что описанные в работе приёмы и методы можно использовать и на других предметах (на другом предметном содержании).

С данным опытом я выступала на заседании школьной пед-мастерской «Единомышленники», а также перед учителями информатики на заседании районного методического объединения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические аспекты использования Web 2.0. в учебном процессе современного университета. Л.Н. Рулиене, ГОУ ВПО Бурятский госуниверситет, г.Улан-Удэ

2. Блог Александра Баданова. Идеи, технологии, сервисы для учителей. https://sites.google.com/site/badanovweb2/home

3. http://best-app.ru/2013/02/14/thinglink-interaktivnoe-foto-onlajn/

4. Чернова Ю.К. Основы учебной деятельности. Учебное пособие для развития умения учиться. Тольятти: ТГУ, 2004. - 160 с.

Приложение 1

Анкета для учащихся “Интернет глазами школьника”

simpoll Интернет глазами школьника

1. Знаешь ли ты, что такое "Интернет"?

- ☐ да
- ☐ нет

2. Ты когда-нибудь пользовался Интернетом?

- ☐ да
- ☐ нет

3. Учитесь ли вы пользоваться Интернетом на уроках информатики?

- ☐ да
- ☐ нет

4. Есть ли Интернет у тебя дома?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ не знаю

5. Чаще всего ты выходишь в Интернет:

- ☐ Из дома
- ☐ На уроках информатики в школе
- ☐ От друзей

6. Какими ресурсами сети Интернет ты пользуешься чаще всего? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- ☐ Электронная почта
- ☐ Общаюсь в чатах
- ☐ Общаюсь с друзьями по ICQ
- ☐ Ищу информацию для учебы
- ☐ Ищу интересную для меня информацию
- ☐ Качаю программы, музыку, фото, видео
- ☐ Узнаю о новостях
- ☐ Играю в онлайн-игры
- ☐ Просматриваю ресурсы, которые мои родители запретили бы мне смотреть

7. Есть ли у тебя виртуальные друзья (друзья, с которыми ты познакомился в Интернете, но не встречался с ними ни разу)?

- ☐ Виртуальных друзей нет
- ☐ Есть друзья по электронной почте
- ☐ Есть друзья в ICQ

8. Когда тебе нужна помощь в учебе, ты обратишься:

- [ ] К учителю
- [ ] К родителям
- [ ] К учебникам и книгам
- [ ] К репетитору
- [ ] К Интернету

9. Знаешь ли ты какие-нибудь сайты для школьников, и если да, то какие?

- [ ] нет

10. Знаете ли вы, что такое Веб 2.0?

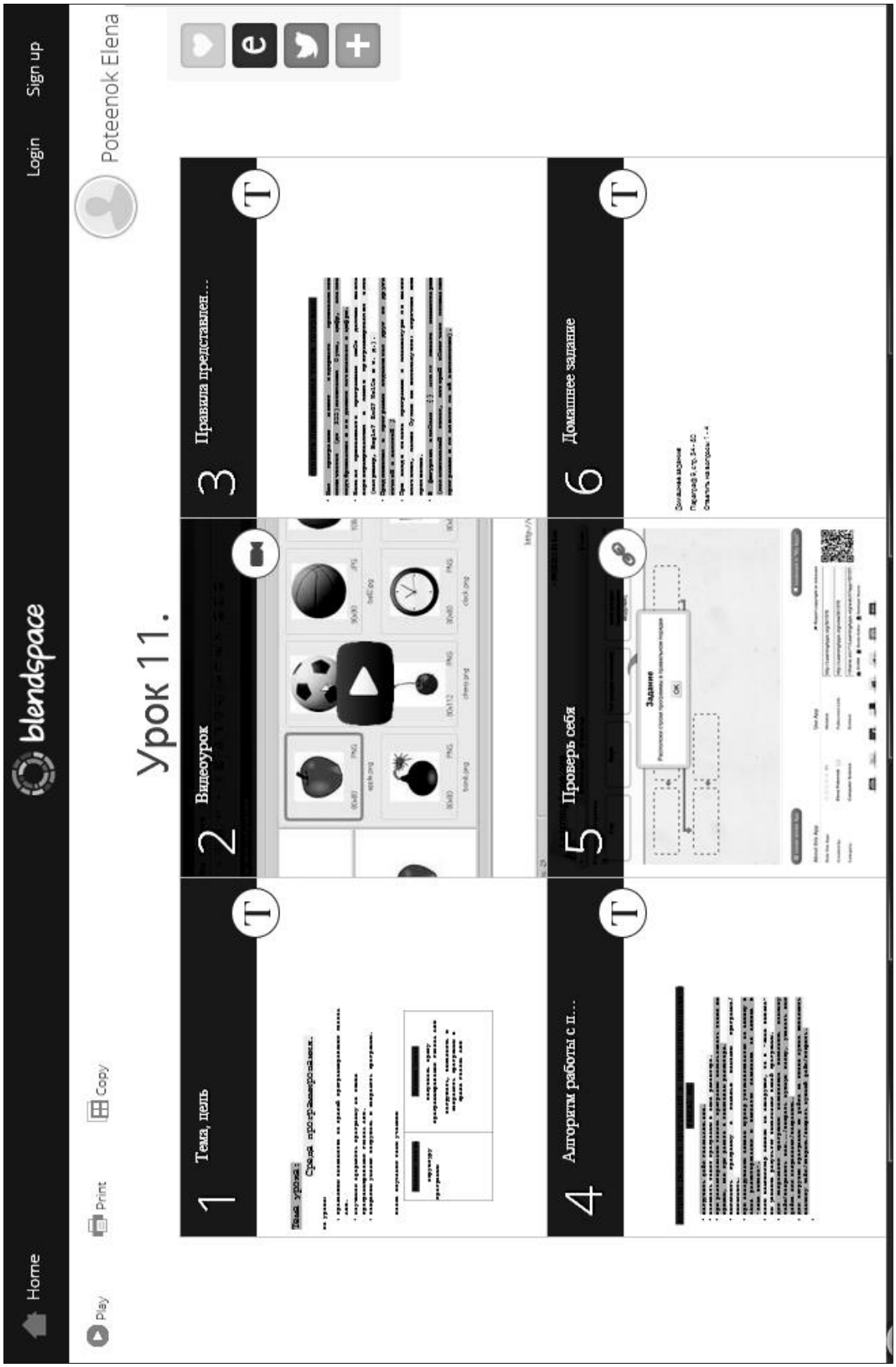
- [ ] да
- [ ] нет

Приложение 2

Главная страница образовательного блога

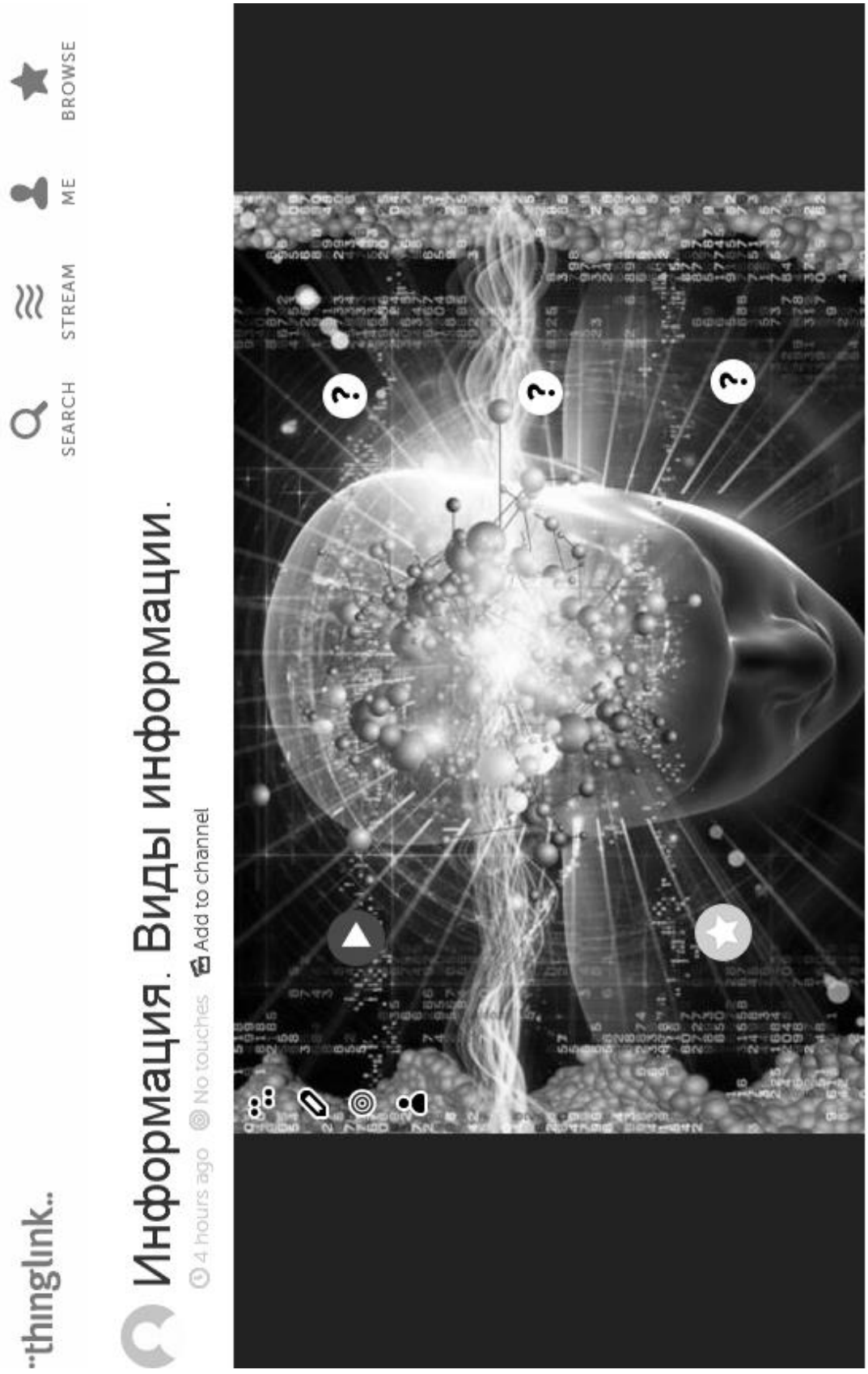
Приложение 3

Пример урока, построенного на базе сервиса Edcanvas



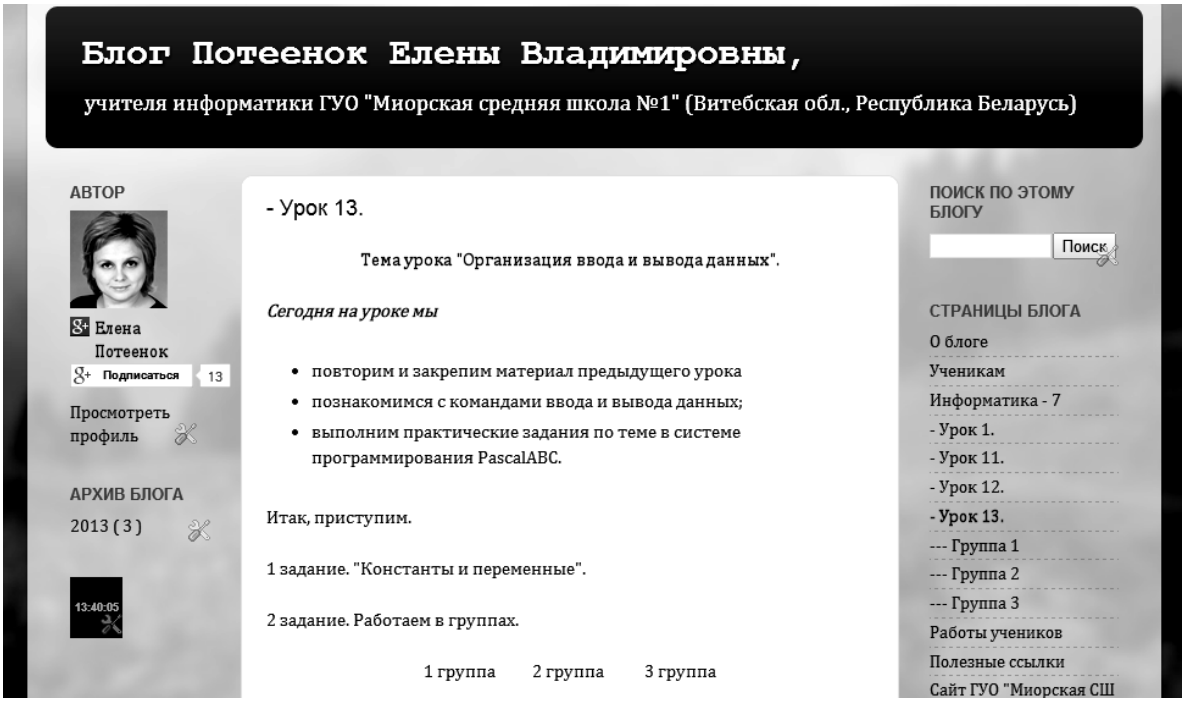
Приложение 4

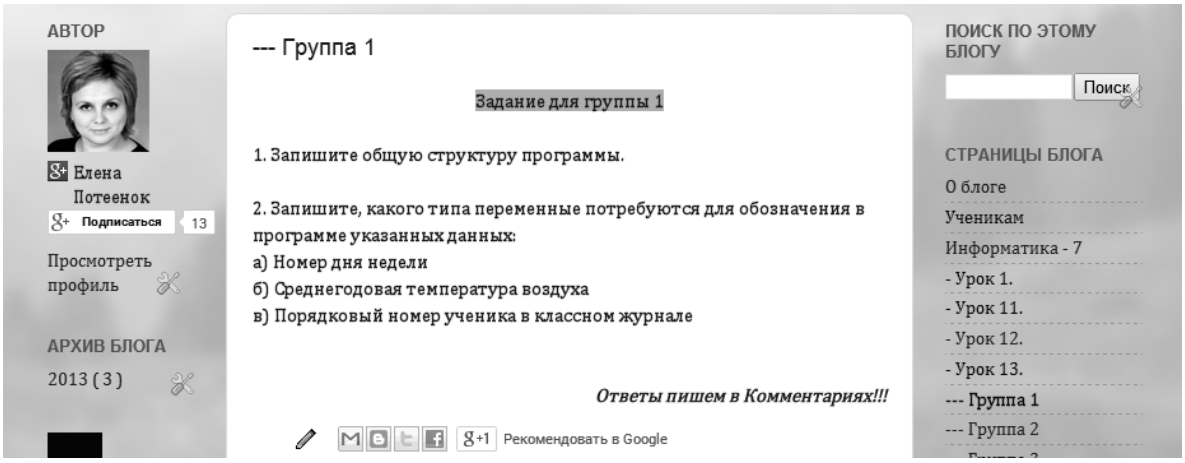
Пример урока, построенного на базе сервиса Thingling

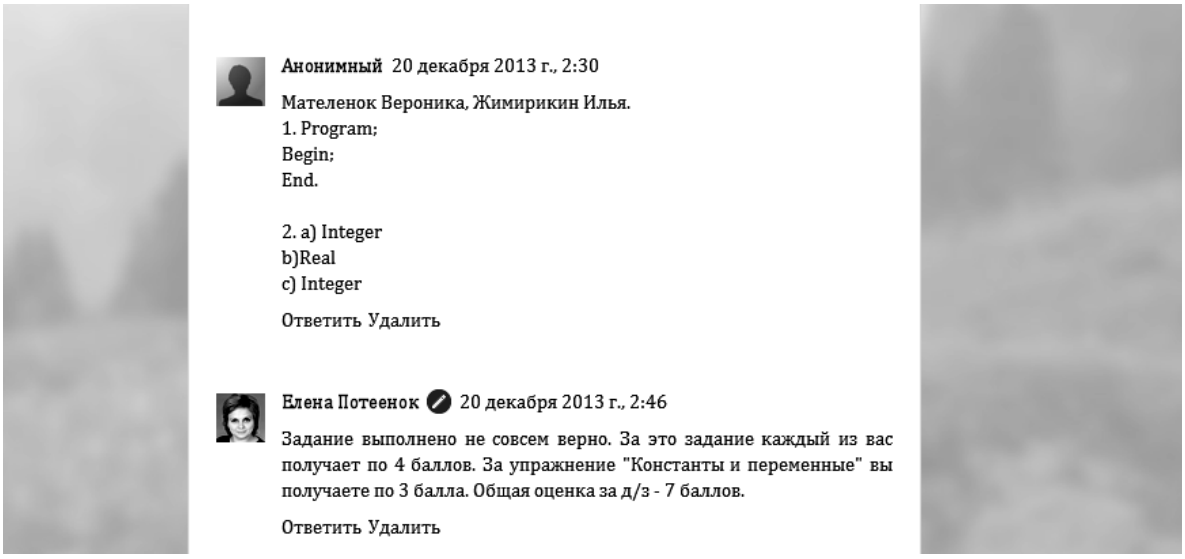


Приложение 5

Пример урока на блоге







Приложение 6

Таблица 1 – Web-сервисы, ресурсы, используемы на различных этапах учебного занятия

Этапы учебного занятия	Характеристика этапа	Web-сервисы, ресурсы	Примеры использования
Мотивация знаний	Подготовительный этап, когда возникает момент создания положительного эмоционального настроя на усвоение учебного материала. Учитель вместе с детьми ставит цели урока и обязательно их анализирует вместе с учениками, чтобы определить конечный результат урока для каждого его участника. На данном этапе урока ученики становятся не объектами, а субъектами обучения, активными его участниками. Вместе с детьми определить цели уро-	Edcanvas- организация материалов в определенной последовательности к уроку	https://www.blendspace.com/lessons/MMYh4geS6VeqNw/11
		ThingLink- создание интерактивных изображений, коллективная работа	
		Ребус №1 Генерация ребусов онлайн	http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&skip=3&mode=0&slovo=%C8%CD%D4%CE%D0%CC%C0%D6%C8%DF
		ImageChef - создание анимированных от-	http://elenapoteenok.blogspot.com/p/4_14.html

	ка можно через создание проблемной ситуации.	крыток, альбомов, облаков из слов	
Актуализация знаний. Проверка знаний и закрепление умений предыдущего урока.	Перенос уже имеющихся знаний в новую ситуацию относительно содержания темы и целей урока через постановку проблемных задач. Каковы цели процесса актуализации знаний? Во-первых: активизация личностного опыта каждого и использование его в обучении. Во-вторых: формирование представления об изучаемых объектах. В-третьих: формирование у ребенка заинтересованности в усвоении изучаемого материала. Результатом данного этапа урока явится образ изучаемого объекта (в виде словесного описания, изображения и т. п.). Как получить обратную связь? Учитель формулирует задания,	Фабрика кросс-вордов - генератор кроссворда	http://elenapoteenok.blogspot.com/p/4.html
		LearningApps-создание интерактивных учебно-методических пособий	http://learningapps.org/display?v=pxpyhbcr501
		Simpoll - создание опросов, голосований и тестов	http://elenapoteenok.blogspot.com/p/33.html
		Google docs (создание электронной доски)	

	которые выполняют все ученики (например: расскажите друг другу, запишите в виде вывода в тетради, составьте схему, изобразите …).		
Формирование новых знаний	Формирование знаний на уровне осмысления сущности понятий. Результатом данного этапа урока будут основные характеристики изучаемых явлений, а выразить результаты можно через формулирование определения понятия самими учениками, таблицу, схему, модель и т. д. В практической части урока задача учителя: создание условий формирования умения применить теоретические знания на практике, используя дифференцированный подход к учащимся. 1 уровень применения знаний – действие по алгоритму. 2 уровень - дей-	Slideshare сервис публикаций	
		Youtube онлайн редактирование видеороликов и публикация	http://elenapoteenok.blogspot.com/p/1.html
		SlideBoom документ сервис презентаций	
		Calameo сервис электронных публикаций	http://www.calameo.com/books/0020893622028df4424fc
		Prezi создание презентаций	
		Google группы- организация работы с группами	

	ствие в измененной ситуации. 3 уровень-действие в новой ситуации.		
Закрепление знаний	На данном этапе необходимо закрепить знания учащихся, необходимые для самостоятельной работы, добиться понимания правильного использования полученных алгоритмов для решения частных задач, контролировать и корректировать различными способами выполнение заданий. Условиями достижения положительных результатов являются использование нескольких однотипных заданий, выполнение которых непродолжительно по времени и направлено на выявление особо значимых знаний и умений для последующей самостоятельной деятельности	Mindomo, bubbl.us, Spiderscribe_NET сервисы для создания создание ментальных карт	
		LinoIt универсальный органайзер, доска со стикерами с возможностью прикрепления фото и видео	http://linoit.com/users/2111Elena/canvases/Urok1
		PhotoPeach публикация слайдшоу, презентаций (викторины)	http://photopeach.com/album/udwghj?ref=est
		Timerime, Timetoast создание лент времени	
		LearningApps - создание интерактивных учебно-методических пособий	http://learningapps.org/watch?v=pn3cr3rat

	учащихся, рациональное местонахождение учителя для того, чтобы одновременно видеть и контролировать действия всех учеников, сидящих за компьютерами, умение учителя оказать экстренную помощь учащимся, не снижая темпа работы всего класса.	Smore - сервис для создания мультимедиа онлайн объявлений	
		Твой тест - сервис организации, создания и проведения тестирования	http://elenapoteenok.blogspot.com/p/blog-page_15.html
		Google docs (**googledrawings**.)-создание интерактивных рабочих листов	
Подведение итогов урока. Рефлексия	Это создание ситуации общения, позволяющее каждому ученику проявить свою самостоятельность, инициативу к способам работы по изучению темы, т.е. это момент урока, где каждый может выразить свое отношение к нему. Это определение проблем по усвоению изучаемого материала (выявление трудностей). Это сравнение достижений учеников с целями урока.	LinoIt, Stixy-виртуальные рабочие столы	
		Банк тестов создание тестов	
		Google Form	

	Это самооценка заинтересованности ученика по усвоению материала.		
Информация о домашнем задании и рекомендации по его выполнению		Edcanvas- организация материалов в определенной последовательности к уроку ThingLink- создание интерактивных изображений, коллективная работа Google docs	

Приложение 7

Таблица 2 – Критерии и показатели уровней сформированности познавательного интереса

Критерии	Показатели	Уровни		
		низкий	**средний**	**высокий**
Характер проявления интереса	К изучаемому материалу	Проявляется пассивность на уроке, частые отвлечения, интерес к изучаемому материалу отсутствует	Интерес к познанию существующих свойств предметов и явлений	Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, интерес весьма значительный, выходящий за рамки программы
	К истории информатики	Интерес практически не выражен	Избирательный интерес	Многосторонний интерес
	К современным достижениям в области информационных технологий	Знаний практически нет, представления наивны	Поверхностные знания	Полная информированность заметных явлений

Характер познавательной деятельности		Репродуктивно-фактологический	Описательно-поисковый	Творческий
Характер обращения к предмету познания	Устойчивость	Интерес ситуативен, ограничен отдельными фактами, побуждаемый внешней средой	Относительно устойчив, связан с определенным кругом заданий	Интерес достаточно устойчив; ученик не просто хочет учиться, а не может не учиться
	Локализованность	Аморфная локализация, проявляется при внешней стимуляции к учению	Широкая локализация, открытость интереса ко многим областям знаний, характерны внутренние побудители	Четкая локализация
	Осознанность	Не осознанный мотив	Не достаточно осознанный мотив	Полное осознание мотива

Интеллектуальная активность	Активная позиция в отношении учебной деятельности	Отсутствие простейших умений и навыков деятельности, участие в деятельности минимальное	В состоянии занять позицию с помощью учителя, принимает участие в деятельности	Самостоятельная активная позиция, проявление творческого подхода
	Развитие тех или иных способностей	Отсутствие всяких	Способности развиты слабо	Творческая, активная личность
	Характер задаваемых учителю вопросов по теме	Не задает вопросов, его интеллект не тревожат нерешенные вопросы	Задает вопросы на уровне изучаемого по учебнику материала	Задает вопросы, выходящие за рамки школьной программы
	Оперирование приобретенным багажом знаний	Не интересуется и не умеет применять на практике полученные знания	Знает теоретический материал, но затрудняется применять на практике	Осуществляет применение на практике полученных знаний

	Поведение ученика при затруднениях	Полное отсутствие стремления преодолевать трудности	Не устойчив интерес, быстрая потеря интереса к заданию	Устойчивый, глубокий интерес сопряжен со стремлением преодолеть трудности
Успеваемость по предмету	Успеваемость по четвертям	Отметки «0» – «3»	Отметки «4» – «7»	Отметки «8» – «10»
Вовлеченность во внеклассную деятельность	Участие в кружках и факультативах	Не посещает занятия	Посещает не регулярно	Активное посещение
	Участие в конкурсах, олимпиадах	Не принимает участие	Принимает участие, но не занимает призовые места	Активно принимает участие, занимает призовые места

Приложение 8

Таблица 3 – Уровни сформированности познавательного интереса к информатике учащихся 7 класса

Учебный год		Уровень сформированности познавательного интереса		
		высокий	средний	низкий
2012/2013	по итогам 6 класса	41%	41%	18%
	4 четверть	76%	24%	-
2013/2014	по итогам 6 класса	33%	45%	22%
	3 четверть	53%	47%	-

Таблица 4 – Качество знаний по информатике учащихся 7 класса

Учебный год	Качество знаний			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2012/2013	64%	65%	88%	94%
2013/2014	78%	88%	94%	-