

ПРОГРАММА

проверки состояния преподавания учебного предмета в учреждении образования

Цель: определить уровень состояния преподавания учебного предмета в учреждении образования.

- Задачи:**
- 1) оценить уровень знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету;
 - 2) определить соответствие процесса преподавания учебного предмета в учреждении образования требованиям нормативных правовых актов;
 - 3) установить причины низкого (высокого) уровня преподавания учебного предмета.

Методы и приемы: количественный и качественный анализ информации, документации; посещение и анализ уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий; изучение и анализ результативности работы педагогов, анкетирование, беседы с участниками образовательного процесса.

Содержание изучаемых вопросов

1. Общие сведения:

- особенности преподавания учебного предмета в текущем учебном году,
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями,
- выполнение учебного плана, требований учебной программы, требований санитарных норм, правил и гигиенических норматив.

2. Кадровый состав:

- количественный и качественный анализ педагогических кадров по образованию, квалификационным категориям, педагогическому стажу;
- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, уровень готовности педагогов к участию и динамика участия в экспериментальной и инновационной деятельности;
- учет повышения квалификации, наличие перспективных планов повышения квалификации и их реализация.

3. Методическая работа в учреждении образования с учителями-предметниками:

- работа методических формирований, объединений (районных (городских), школьных);
- наличие куратора предмета со стороны администрации, его соответствие по специальности;
- проведение семинаров, круглых столов, консультаций и др.;
- участие в конференциях (различного уровня);
- работа с молодыми специалистами;
- внутришкольный контроль по учебному предмету;
- наличие и система преемственности между I и II, II и III ступенями обучения в учреждении образования;
- обеспечение индивидуальных траекторий развития профессионализма педагогов, тематика самообразования (методические темы), курсовая

подготовка, преемственность курсовой подготовки и методической работы в межкурсовой период;

- аттестация учителей-предметников, ее взаимосвязь с повышением квалификации.

4. Организация образовательного процесса по предмету в учреждении образования:

- выполнение требований Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 21.07.2008 № 58 «Об утверждении единых типовых учебных планов для общеобразовательных учреждений»;

- анализ расписания учебных занятий;
- анализ расписания факультативных занятий;
- организация и проведение стимулирующих и поддерживающих занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса (учет максимальной допустимой нагрузки на учащегося при организации факультативных занятий, соответствие объема домашнего задания времени, отведенному на его выполнение);

- обеспечение взаимодействия с родителями учащихся по вопросам соблюдения школьниками режима учебы и отдыха.

5. Успеваемость по учебному предмету:

- сравнительный анализ по уровням обученности;
- качество знаний по учебному предмету;
- анализ качества выполнения контрольных работ, проведенных в период проверки;

- анализ успеваемости учащихся при переходе с I ступени обучения на II, со II ступени на III при изучении учебного предмета;

6. Образовательный процесс на уроке:

- анализ посещенных уроков (соблюдение психолого-педагогических требований к организации и проведению урока, целенаправленное развитие общеучебных умений и навыков учащихся и др.);

- дифференцированный подход в обучении учебному предмету, виды деятельности учащихся на уроке;

- анализ работы со слабоуспевающими и способными учащимися на уроках, стимулирующих и поддерживающих занятиях;

- использование педагогических технологий и электронных средств обучения по предмету на уроках.

7. Выполнение требований инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в учреждениях образования:

- проведение в учреждении образования инструктивно-методических совещаний, семинаров и т.д. по данному вопросу с учителями-предметниками;

- проверка оформления рабочих тетрадей, частота проверок учителем рабочих тетрадей, выполнение учащимися учебных письменных работ и т.п.;

- проверка тетрадей для контрольных работ (оформление, наличие и качество проверки учителем, выполнение работы над ошибками);

- анализ работы учителей-предметников с классными журналами (накопляемость отметок, своевременность и качество заполнения журнала, выставление четвертных и годовых отметок).

8. Внеклассная работа по предмету:

- наличие факультативных занятий, кружков по учебному предмету в учреждении образования;
- используемые программы факультативных занятий, количественный и качественный анализ состава учащихся, посещающих факультативные занятия;
- динамика качества знаний учащихся при индивидуальном подходе в системе “урок-факультативное занятие”;
- участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, очно-заочных школах по учебному предмету, результативность их участия;
- проведение различных внеклассных мероприятий по предмету;
- наличие научных обществ учащихся в учреждении образования, исследовательская деятельность учащихся по учебному предмету, результативность этого участия;
- дополнительные образовательные услуги (качественный и количественный анализ дополнительных образовательных услуг, учет запросов родителей учащихся);
- выполнение требований Постановления Совета Министров РБ от 03.10.2002 № 1376 “Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования”.

9. Итоговая аттестация по учебному предмету в учреждении образования за период обучения на уровне общего базового и общего среднего образования:

- выполнение правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы общего среднего образования, утвержденных Министерством образования от 01.09.2011 г.
- анализ оформления экзаменационных протоколов, экзаменационных работ;
- качество проверки и объективность оценивания письменных экзаменационных работ;
- объективность выставления итоговых отметок;
- сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок;
- выполнение требований статьи 98 гл.10 Кодекса Об образовании Республики Беларусь;

10. Достижения выпускников учреждения образования (поступление в высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения и др.).

11. Работа учебного (предметного) кабинета в учреждении образования:

- наличие конкретного предметного кабинета в учреждении образования (отдельный или совмещенный с другими учебными предметами);
- выполнение рекомендаций по оформлению кабинета (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 октября 2008 г № 97 “О внесении изменений и дополнений в Постановление Министерства образования РБ от 26 февраля 2008 г № 16 “Об утверждении перечней средств обучения,

учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования”. Памятку по оформлению учебной мастерской см. в журнале “Тэхналагічная адукацыя. № 2. 1996”; памятку по оформлению кабинета информатики см. в журнале «Информатизация образования. № 3. 2003»;

- внешнее оформление кабинета;
- анализ документации кабинета (наличие приказа об открытии кабинета и его функционировании, акта приемки кабинета, паспорта кабинета);
- анализ плана работы кабинета;
- анализ учебно-методического обеспечения кабинета;
- анализ состояния материально-технической базы кабинета и наличие плана ее развития.

12. Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность учителей-предметников.

13. Анкетирование учащихся, учителей и родителей учащихся (анализ анкетирования).

14. Общие выводы по результатам проверки, рекомендации по устранению выявленных недостатков.